

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 16
IMIENIA WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO
w Gdańsku

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Podstawą prawną dla zbudowania programu szkolnej profilaktyki są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
2. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r. (Dz.U. 1991r. nr 120 poz. 526);
3. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.)
4. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm).
5. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2024 r., poz. 917)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 2151 z późn. zm.)
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 2021r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024r. poz. 1162 ze zm.)
9. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.

10. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
11. Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. 2023 r. poz. 2809 ze zm.)
12. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
13. Rozporządzenie MEN z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2019 r. poz.1664)
14. Rozporządzenia MEN z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019r. poz. 323).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 sierpnia 2021 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2021 r., poz. 1533);
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (D z. U. z 2020r. ., poz. 1280);

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 1449),
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. z 2017 r. poz.1603 oraz z 2019r. poz. 318 i 1093);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz.1386);
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne szkoły i przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2018r., poz. 1533);
22. Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego);
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 28 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2025 poz. 1195);
24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.).

25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV

26. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.

27. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;

28. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole;

29. Statut szkoły.

30. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole

Wychowanie i Profilaktyka w Szkole

W definicji Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 16 im. Władysława Broniewskiego w Gdańsku opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

1. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.
2. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.
3. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.
4. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.
5. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Diagnoza

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- a. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- b. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- c. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,

d. analizę Standardów Ochrony Małoletnich,

e. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

f. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

1 wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,

2. wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
2. stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy (*Peer Support*), która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii),
3. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
4. budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
5. przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
6. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
7. realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
8. wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
9. reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,

10. promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
11. dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
12. troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia wsparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

PRIORYTETY MEN na rok szkolny 2026/20271.

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

PRIORYTETY SZKOŁY na rok szkolny 2026/2027:

Pomoc uczniom w nauce matematyki.

Cel główny:

Najważniejszym celem wychowawczym i profilaktycznym szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym. Wdrożenie skutecznych czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi.

Kształcenie i wychowanie w szkole ma na celu:

1. wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidaryzmu, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
2. wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;

- 3.formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4.ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 5.kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- 6.ukierunkowanie ku wartościom;
- 7.rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej uczniów.

Cele szczegółowe w roku szkolnym 2026/2027:

Uczeń:

- potrafi myśleć krytycznie i logicznie, wykorzystuje to podczas nauki,
- wykorzystuje myślenie przyczynowo - skutkowe w swoim działaniu,
- potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacjach dla niego trudnych, niebezpiecznych,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,
- jest uważnym obserwatorem, rozpoznaje emocje innych ludzi,
- zna podstawowe numery alarmowe oraz nr telefonu zaufania,
- wie jak się zachować, co zrobić w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu własnemu i innych,
- dba o wzajemne relacje rówieśnicze,
- ma poczucie odpowiedzialności za własne czyny i słowa,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- chce rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- doskonalą technikę czytania i czytania ze zrozumieniem,
- potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności matematyczne w praktyce,
- doskonalą umiejętności redagowania tekstów,
- ma świadomość swoich mocnych stron, chętnie poznaje różne zawody,
- zna ceremoniał i tradycje szkoły, dzielnicy, miasta i ojczyzny,
- rozwija poczucie odpowiedzialności na swoją ojczyznę,
- zna zasady demokracji,
- sprawnie posługuje się technologią informacyjno – komunikacyjną.

CECHY SZCZEGÓLNE SYLWETKI ABSOLWENTA

1. jest odpowiedzialny – postępuje zgodnie z głoszonymi zasadami, wartościuje zachowania złe i dobre, potrafi ponosić konsekwencje swoich czynów, w sposób twórczy rozwiązuje problemy,
2. jest uczciwy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy,
3. jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności,
4. \posługuje się sprawnie językiem ojczystym i obcym,
5. zna historię, kulturę oraz tradycje Polski i swojego regionu,
6. jest otwarty na europejskie wartości kultury,
7. jest tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,

8. umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
9. twórczo myśli, jest aktywny, ciekawy świata,
10. umie skutecznie się porozumiewać,
11. odczuwa potrzebę stałego uczenia się i doskonalenia swych umiejętności,
12. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
13. umie planować i organizować swoją pracę,
14. dba o bezpieczeństwo własne i innych,
15. promuje zdrowy styl życia,
16. jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji.

ROZWÓJ OSOBISTY I SPOŁECZNY UCZNIA W ZAKRESIE WYCHOWANIA

I. „Moje miejsce wśród innych ludzi”			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Budowanie solidarności, rozwijanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji między dziećmi o różnorodnej sytuacji rodzinnej, materialnej, zdrowotnej,	Diagnoza środowiska rodzinnego oraz specyficznych trudności poszczególnych uczniów;	M. Chwiećko P. Pajewska, wychowawcy nauczyciele	IX -X 2026 r.

edukacyjnej i kulturowej.		współorganizujący	
	Opracowanie reguł współżycia w grupie – kontrakt klasowy;	Wychowawcy	IX 2026 r.
	Praca wychowawców z uczniami w celu otoczenia opieką dzieci wymagających szczególnej troski – konsultacje z nauczycielami, klasy integracyjne, zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, logopedyczne i inne w tym specjalistyczne;	Wychowawcy nauczyciele nauczyciele współorganizujący	cały rok
	Inicjowanie przez nauczycieli pracy w zespołach, ze zwróceniem uwagi na różnorodność doboru uczestników;	Wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Otoczenie szczególną opieką i troską uczniów z innych krajów. Zorganizowanie im jak najlepszych warunków aklimatyzacji oraz wyrównywania różnic edukacyjnych i językowych;	Wychowawcy, nauczyciele uczący w klasach nauczyciele języka polskiego jako obcy pedagog psycholog	cały rok
	Praca warsztatowa w klasach, w tym	Psycholog	cały rok

	zajęcia integracyjne, profilaktyczne, wyciszające;	pedagog pedagogów specjalni wychowawcy specjaliści	
	Zajęcia integracyjne dla klas 0-III;	Pedagog pedagog specjalny psycholog	cały rok
	Ścisła współpraca pedagoga szkolnego, psychologa z wychowawcami klas oraz przedstawicielami Instytucji w celu wsparcia rodzin w sytuacjach kryzysowych;	Pedagog psycholog wychowawcy	cały rok
	Praca indywidualna pedagoga szkolnego i psychologa z uczniami, nakierowana na wsparcie emocjonalne i profilaktykę zachowań ryzykownych;	M. Chwiećko P. Pajewska	cały rok
	Praca nauczyciela jako rzecznika praw dziecka na terenie szkoły;	K. Lewińska	cały rok
	Współpraca z pomocnikami nauczyciela z	I. Rybak	cały rok

	Ukrainy, którzy otaczają opieką i wsparciem edukacyjnym i emocjonalnym uczniów z Ukrainy;	S. Koval N. Baran I. Savsun	
	Spotkania i rozmowy integracyjne w klasach 0-VIII. prowadzone przez psychologa i pedagoga pod hasłem „Jesteśmy razem”;	Psycholog pedagog	cały rok-w miarę potrzeb
	Włączenie uczniów niepełnosprawnych i obcokrajowców do organizacji imprez szkolnych i pozaszkolnych, np.: wspólne przygotowanie gazetek, aktywny udział w apelach;	J. Dunajska Samorząd Uczniowski Nauczyciele przygotowujący wydarzenie	cały rok
	Udział w akcji charytatywnej „Szlachetna paczka” – dla najbardziej potrzebujących;	Pedagog wychowawcy	X -XII 2026r.
2.Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się uczniów.	Wykonywanie plakatów i gazetek promujących kulturę osobistą;	Wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Zajęcia warsztatowe w klasach, dotyczące zasad prawidłowego zachowania się,	Pedagog pedagog specjalny	cały rok

	komunikacji międzyludzkiej, prowadzone w miarę potrzeb zgłaszanych przez uczniów i wychowawców;	psycholog wychowawcy	
	Motywowanie uczniów do kulturalnego zachowania, poprzez nagradzanie pożądanых zachowań pochwałami pisemnymi, ustnymi, punktami z zachowania, wyróżnieniami na forum klasy i szkoły;	Wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Program dla uczniów klas I- III Good Behavior Game „Gra w dobre zachowania” GBG;	Nauczyciele I-III	cały rok
3. Pielęgnowanie wartości uniwersalnych w życiu uczniów.	Prowadzenie przez specjalistów szkolnych działań naprawczych z dziećmi izolowanymi i odrzucanymi przez rówieśników z klasy;	pedagog pedagog specjalny psycholog	cały rok
	Wsparcie nauczycieli w pracy wychowawczej z klasami poprzez konsultacje, zajęcia indywidualne i	Pedagog pedagog specjalny psycholog	cały rok

	grupowe z uczniami, pracę z rodzicami;		
	Zajęcia dotyczące odpowiedzialności za własne czyny, w klasach IV – VIII;	Straż Miejska Policja	wg harmonogramu
	Pomoc uczniów dla zwierząt, Akcja „Zbiórka dla Burka”. Zbieranie funduszy dla schroniska dla zwierząt;	Samorząd Uczniowski Opiekunowie SU	cały rok
	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi pokrzywdzonych przez los (m.in. współpraca z hospicjum, UNICEF);	Duży Samorząd Uczniowski Mały Samorząd Uczniowski	cały rok
	Dzień życzliwości i pozdrowień – dobre słowa i pozdrowienia;	Opiekun DSU radiowęzeł szkolny	XI 2026r.
4.Stymulowanie indywidualnego rozwoju osobowego każdego ucznia.	Indywidualny kontakt ucznia z nauczycielem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem w celu rozpoznania mocnych stron dziecka i zaproponowanie form rozwijających zdolności;	Nauczyciele pedagog pedagogi specjalni psycholog	cały rok

	Warsztaty na temat motywacji do nauki i odkrywania własnych pasji i zdolności;	Wychowawcy pedagog psycholog PPP	cały rok
	Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, z włączeniem uczniów niepełnosprawnych;	Nauczyciele pedagogzy specjali wychowawcy nauczyciele współorganizujący	cały rok
	Udział w projekcie „Akademia Przyszłości.” Program dla uczniów nieśmiałych i wycofanych oraz energicznych i absorbujących. Indywidualna praca dziecka z psychologiem, dla uczniów klas I-VIII;	J.Kotlik	cały rok
	Monitoring aktywności pozaszkolnej uczniów, którzy trenują lub uczestniczą w różnych zajęciach, sportowych, artystycznych, innych;	Wychowawcy	cały rok

	Prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem metody TOC (myślenie krytyczne)-zajęcia twórcze rozwijające kreatywność, rozumowanie, innowacyjność i pracę zespołową;	Nauczyciele	cały rok
	Otoczenie szczególną opieką uczniów zdolnych, przygotowanie ich do konkursów międzyszkolnych, kl. IV-VIII;	Psycholog nauczyciele przedmiotów	cały rok
	Zajęcia pozalekcyjne, koła przedmiotowe, chętni uczniowie;	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	Projekty programy innowacje edukacyjne programy autorskie	nauczyciele	cały rok
5.Rozwijanie umiejętności komunikowania się i asertywnego budowania relacji.	Warsztaty dla rodziców prowadzone w ramach spotkań z rodzicami i zajęć pozalekcyjnych;	Wychowawcy psycholog pedagog	cały rok

		pedagodzy specjalni	
	Zajęcia na temat „Bezpiecznego kontaktu z nieznajomym” oraz „Bezpiecznego dzieciństwa” klasy 0- III;	Straż Miejska wychowawcy	X 2026 r.
	Nawiązywanie pozytywnych relacji między uczniami szkoły i uczniami obcego pochodzenia, poprzez konkursy, apele, spotkania, zajęcia tematyczne z wychowawcą;	Wychowawcy klas pedagog psycholog	cały rok.
	Zajęcia warsztatowe i rozmowy z młodzieżą z zakresu komunikacji międzyludzkiej i stawiania granic; klasy I – VIII;	Pedagog pedagodzy specjalni psycholog PPP wychowawcy klas	cały rok
6. Znajomość praw człowieka, praw i obowiązków uczniów oraz wspólna troska o ich przestrzeganie.	Stosowanie przyjętej procedury w przypadku uchylania się od obowiązku szkolnego;	Nauczyciele	cały rok
	Przypomnienie zasad oceniania zachowania uczniów w szkole;	Wychowawcy	IX 2026 r.

	Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka oraz z Regulaminem Obowiązków Ucznia Szkoły, dyskusje na temat przepisów;	Wychowawcy	IX -X 2026 r.
	Poznanie pozaszkolnych instytucji wsparcia dla dziecka i rodziny. Umieszczenie ważnych telefonów (alarmowy, zaufania) w widocznym miejscu w szkole;	Wychowawcy M. Chwiećko	IX -XII 2026 r.
	Organizacja apeli dyscyplinujących oraz na tematy wychowawcze i profilaktyki zachowań ryzykownych;	Dyrekcja szkoły zespół do spraw bezpieczeństwa Samorząd Uczniowski	cały rok
	Zapoznanie z wybranymi informacjami szkolnego programu przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci, (np. do kogo dziecko może zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji);	Wychowawcy	IX -XII 2026 r.
	Prawa Dziecka – gazetka ścienna;	Opiekunowie DSU MSU	XI 2026 r.

		Samorząd Uczniowski Wychowawcy	
	Dzień Dziecka;	DSU, Nauczyciele wychowania fizycznego	VI 2027 r.

II. „Uczeń jest najważniejszy – potrafi rozwijać swoje zainteresowania”			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.Kształtowanie samorządności wśród uczniów;	Kształtowanie charakterów i postaw uczniów poprzez realizację programu, pt. „Najlepszy Gospodarz Szkoły” klasy IV-VIII;	A.Liedtke.	cały rok
	Wybory do Rady Małego Samorządu i Samorządu Uczniowskiego;	Opiekunowie MSU i DSU	IX 2026 r.
	Głosowanie uczniów w „Szkolnym	Nauczyciele informatyki	wg harmonogramu

	Budżecie Obywatelskim”;	wychowawcy	
	Wspieranie propozycji, inicjatyw i aktywnej działalności Samorządu Uczniowskiego klas IV-VIII. oraz Małego Samorządu klas I-III;	Samorząd uczniowski nauczyciele wychowawcy	cały rok
	Wspieranie inicjatyw samorządu klasowego, (gospodarz, zastępca, skarbnik). Wychodzenie naprzeciw propozycjom klas;	Gospodarze klas wychowawcy	cały rok
	Aktualizacja na stronie internetowej i Facebooku działań podejmowanych przez SU;	Opiekunowie samorządu	cały rok
2. Integracja wokół spraw i problemów szkoły	Organizowanie wycieczek, imprez klasowych i festynów szkolnych sprzyjających integracji, ze zwróceniem szczególnej uwagi na kulturę zachowania uczniów;	Wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Dbamy o naszą szkołę i własne	Opiekunowie Małego Samorządu	cały rok

	środowisko, porządkowanie terenu wokół szkoły, kl.0-III;	Uczniowskiego Członkowie Małego Samorządu Uczniowskiego	
	Organizowanie apeli dyscyplinujących i informacyjnych w sytuacjach tego wymagających;	Dyrekcja	cały rok
	Umożliwienie nowym uczniom z doświadczeniem migracyjnym komfortowych warunków w zakresie aklimatyzacji i nauki;	Pracownicy szkoły	cały rok
3. Kształtowanie cech: odpowiedzialności, wrażliwości, obowiązkowości, otwartości, tolerancji i umiejętności pracy w grupie;	Organizowanie „Ciekawych dni” w szkole, Najlepszy Gospodarz Szkoły, konkursy, warsztaty	Samorząd uczniowski wychowawcy wychowawcy świetlicy	Cały rok (Harmonogram w Rocznym Planie Pracy Szkoły)
	Kontynuowanie i nawiązywanie korespondencji ze szkołami innych krajów, I-VIII;	Zespół promujący szkołę nauczyciele j. angielskiego wychowawcy	cały rok

	Działanie Klubu Europejskiego, kl.IV-VIII;	Beata Wasiak	cały rok
	Akcje charytatywne, m.in. „I ty możesz zostać św. Mikołajem”;	DSU	XII 2026 r.
	Wolontariat	A. Kluczyk	Cały rok

III. „Wiedza jest moją przyszłością”			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. Tworzenie klimatu sprzyjającego zainteresowaniu nauką.	1.Wdrażanie nowatorskich i aktywizujących metod pracy budzących zainteresowanie nauką. 2.Bogata oferta zajęć dodatkowych, zgodnych z potrzebami uczniów 3.Realizacja priorytetów MEN w kształceniu ogólnym. 4.Realizacja priorytetów szkoły 5.Eksponowanie osiągnięć uczniów w	Nauczyciele	cały rok

	różnych dziedzinach ich działalności. 6.Promowanie sukcesów dziecka - <i>„Tablica osiągnięć”</i> , <i>„ Droga do gwiazd”</i>; <i>tablica w holu szkoły</i> , <i>wyróżnienia podczas apelów</i>; 7. <i>Stosowanie oceniania kształtującego.</i>		
	Kontynuacja programu Poprawy Efektywności Kształcenia; „Uczeń na medal”	M. Misiuta	cały rok
Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej	Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin. Planowanie bloków tematycznych lub zintegrowanych dni projektowych przez nauczycieli	nauczyciele	cały rok
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej	Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez (metoda badawcza). Eksperymenty i doświadczenia	Wszyscy nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Zajęcia doskonalące umiejętności uczenia się dla klas III – VIII;	Psycholog pedagog	cały rok
	Zabawy logiczne na	Wychowawcy	cały rok

	zajęciach z wychowawcą 0-VIII;		
	Światowy Dzień Liczby π ;	Nauczyciele matematyki	III 2026 r.
	Prowadzenie konsultacji i kół przedmiotowych dla uczniów zdolnych i średnich kl.IV-VIII;	Członkowie zespołu matematyczno-przyrodniczego	cały rok
	Szkolne Konkursy Matematyczne- „Zostań najlepszym matematykiem szkoły” i „Mistrz tabliczki mnożenia”;	Nauczyciele matematyki	cały rok.
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Przygotowanie uczniów klas VIII do egzaminu ósmoklasisty;	Nauczyciele klas VIII	cały rok
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Głośne, codzienne czytanie, kl.0-III;	Nauczyciele klas 0-III	cały rok
	Zabawy matematyczno-ruchowe dla klas I;	Wychowawcy klas I	cały rok
	Rozwijanie zdolności uczniów poprzez ich udział w kołach zainteresowań.	nauczyciele	Cały rok

Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1. Dostosowanie wymagań zgodnie z zaleceniami Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej. 2. Dostosowanie metod, form pracy i środków dydaktycznych do możliwości uczniów z orzeczeniami. 3. Kierowanie uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce na badania psychologiczno-pedagogiczne w celu uzyskania specjalistycznej diagnozy i wskazania form pomocy 4. Tworzenie kart pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów posiadających opinie z Poradni PP; 5. Tworzenie Wielospecjalistycznych Ocen funkcjonowania dziecka dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z rozporządzeniem MEN;	Nauczyciele przedmiotów wychowawcy nauczyciele współorganizujący pedagog pedagodzy specjali psycholog specjaliści z PPP	cały rok
---	---	--	----------

	6. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutyczne dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. 7. Przygotowanie planów obniżenia wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego. 8. Umożliwienie uczniom, rodzicom i nauczycielom konsultacji z psychologiem i pedagogiem szkolnym. 9. Umożliwienie konsultacji z psychologiem z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. 10. Umożliwienie nauczycielom uczestnictwa w szkoleniach organizowanych przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną i inne Instytucje. 11. Kierowanie uczniów na terapię do Poradni Psychologiczno –		
--	---	--	--

	Pedagogicznej, zdrowia psychicznego lub innej specjalistycznej. 12. Prowadzenie zajęć dla rodziców na temat pracy w domu z dzieckiem z dysfunkcjami i problemami w nauce zgodnie z zaleceniami PPP;		
	Objęcie zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi uczniów z dysleksją oraz ryzykiem dysleksji;	Nauczyciele specjaliści	Cały rok
	Objęcie zajęciami rewalidacji indywidualnej uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;	Nauczyciele rewalidacji	Cały rok
2. Stymulowanie i usprawnianie psychomotorycznego rozwoju uczniów ze zdiagnozowanymi zaburzeniami rozwoju, zachowania, mowy i języka oraz innymi dysfunkcjami.	Działania w zakresie profilaktyki logopedycznej: 1) Badania przesiewowe wśród uczniów oddziałów przedszkolnych oraz uczniów klas I (wrzesień). 2) Kontrolne badania mowy uczniów uczęszczających na terapię logope-	K.Walendzik	cały rok

	dyczną w ubiegłym roku szkolnym. 3) Kontrola nad rozwojem mowy uczniów, którzy już zakończyli terapię (by wyeliminować możliwość nawrotów złych nawyków artykulacyjnych). 4) Podjęcie terapii logopedycznej u uczniów, którzy tejże wymagają. 5) Przeprowadzenie działań profilaktycznych w oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I. 6) Udział w projekcie edukacyjnym „Ogólnopolski Alfabet Logopedyczny” 7) Stała współpraca z rodzicami i specjalistami, którzy pracują z dzieckiem z zaburzeniami mowy. 8) Poradnictwo dla rodziców w formie: • Indywidualnych spotkań i konsultacji (również online); • Pedagogizacji w zakresie prawidłowo-		
--	--	--	--

	wego rozwoju mowy i narządów za nią odpowiedzialnych u dzieci już od pierwszych chwil życia, a także stymulowania rozwoju językowego u dzieci szkolnych i przedszkolnych; •Prowadzenia gazetki na korytarzu szkolnym, na której będą znajdować się materiały informacyjno-instruktażowe. 9) Świątowanie Europejskiego Dnia Logopedy 10) Konkurs szkolny - rymowanki logopedyczne. W zakresie terapii logopedycznej: prowadzenie zajęć zgodnie z zasadami metodyki terapeutycznej.		
	Objęcie zajęciami gimnastyki korekcyjnej (fit klasa) uczniów z wadami postawy, wymagających wsparcia w tym zakresie;	Nauczyciele wfu	Cały rok

Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich	Działania w ramach „Reformy26. Kompas Jutra”, np. wydzielenie części funduszy Rady Rodziców na projekty zgłaszane i wybierane w głosowaniu przez uczniów.	Samorząd Uczniowski	Cały rok
	Objęcie zajęciami z pedagogami specjalnymi uczniów posiadających zalecenia poprawy komunikacji emocjonalno-społecznej;	Pedagodzy specjali	cały rok
3. Poprawa frekwencji uczniów na obowiązkowych zajęciach szkolnych.	Systematyczne informowanie rodziców o nieobecnościach ucznia na zajęciach;	Wychowawcy.	cały rok
	Wyróżnianie uczniów systematycznie i punktualnie uczęszczających na zajęcia szkolne (pochwała ustna i pisemna, dodatkowe punkty do oceny zachowania będące pozytywną motywacją do pracy, dyplom za wzorową frekwencję;	Wychowawcy	cały rok
	Informowanie rodziców i grona uczniowskiego o osiągnięciach i	Wychowawcy	cały rok

	sukcesach uczniów (według przyjętej procedury);		
	Analizowanie na posiedzeniach ZP i RP przyjętych procedur, między innymi dotyczących uchylania się ucznia od realizacji obowiązku szkolnego;	Wychowawcy	cały rok
	Stosowanie procedur w przypadku uchylania się ucznia od realizacji obowiązku szkolnego;	Wychowawcy pedagog pedagodzy specjalni	cały rok
	Wdrożenie szeregu propozycji zajęć pozalekcyjnych oraz możliwości zdobycia pochwały, nagrody za aktywność;	Opiekunowie S.U, wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Ścisła współpraca szkoły z Instytucjami pozaszkolnymi, jak: Sąd rejonowy, MOPR w celu ograniczenia absencji uczniów;	Pedagog Psycholog Wychowawcy	cały rok
	Prowadzenie indywidualnych	Psycholog	cały rok

	konsultacji z uczniami i rodzicami;	pedagog wychowawcy	
	Wykorzystywanie metod aktywizujących na zajęciach lekcyjnych w celu urozmaicenia procesu uczenia i pozytywnego motywowania. Uczeń w charakterze „aktywnego twórcy lekcji”;	Nauczyciele	cały rok
4. Aktywizacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Promowanie sukcesów dziecka poprzez umieszczenie jego nazwiska na tablicy osiągnięć;	Nauczyciele wychowawcy A. Kluczyk	cały rok
	Prowadzenie zajęć wyrównawczych z danych przedmiotów;	Nauczyciele przedmiotów.	cały rok
	Szkolne Konkursy Matematyczne – „Mistrz matematyki” i „Mistrz tabliczki mnożenia;	A. Granowska, J. Gołuńska. R. Śnieżko	cały rok
	Program poprawy efektywności nauczania, Jesteśmy coraz lepsi, kl.	M. Misiuta	cały rok

	IV-VIII;		
	Organizowanie konkursów przedmiotowych;	Nauczyciele	cały rok
	Udział w konkursach kuratorskich;	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	zgodnie z harmonogramem konkursów
	Korzystanie z platformy edukacyjnej „Eduelo” I – VIII;	Nauczyciele	cały rok
	Korzystanie z platformy edukacyjnej „Matematyczne zoo”, „Pisupisu”, „Kahoot” i innych;	Nauczyciele	cały rok
	Wykorzystywanie w czasie zajęć technologii multimedialnej i komputerowej, jak: tablica interaktywna, telefony komórkowe (do poszukiwania informacji);	Nauczyciele	cały rok
	Doskonalenie umiejętności pracy z komputerem. Nauka tworzenia prezentacji multimedialnych i stron	Nauczyciele informatyki	cały rok

	internetowych. Klasy VI-VIII;		
	Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;	Nauczyciele wg harmonogramu	cały rok
	Wdrażanie uczniów do zwiększania samodzielności w poszukiwaniu informacji;	Nauczyciele biblioteki	cały rok
	Warsztaty mobilne, aktywacja zawodowa – odwiedzanie zakładów pracy, kl. VIII;	Waldemar Ossowski.	cały rok
5. Rozwijanie wrażliwości czytelniczej uczniów;	Lekcje biblioteczne oraz współpraca z biblioteką publiczną i wojewódzką;	Nauczyciele biblioteki	cały rok
	Pasowanie na czytelnika klas 1;	Nauczyciele biblioteki	drugie półrocze
	Klasowe konkursy „Mistrz pięknego czytania”;	J.Dunajska, K. Rożniakowska, R. Maszka, P.Kozłowski N.Kuśmierczyk	cały rok
	Głośne czytanie przez dzieci i nauczycieli jako forma relaksu i	Nauczyciele klas I -III	cały rok

	wyciszenia;		
	„Cała Polska czyta dzieciom”, program edukacyjny, kl. 0;	Wychowawcy kl. 0	cały rok
6. Motywowanie uczniów do rozwijania zdolności;	Realizowanie na terenie szkoły urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych;	Nauczyciele	cały rok
	Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez edukację morską;	J. Gołuńska. T. Milczarek	cały rok
	Konkurs na najładniejszy zeszyt;	Wychowawcy klas I	pierwsze i drugie półrocze
	Realizacja metody TOC podczas zajęć;	Nauczyciele	cały rok
	Wyselekcjonowanie uczniów zdolnych, utalentowanych, prowadzenie z nimi indywidualnych rozmów, motywowanie do aktywności, kierowanie na specjalistyczne zajęcia w szkole,	Wychowawcy psycholog	cały rok

	także poza szkołą, zachęcanie do działania;		
	Konkursy kuratoryjne z biologii, fizyki, chemii, geografii, matematyki, j. polskiego, kl. IV-VIII;	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	V Edycja programu „Złote szkoły NBP” , konkurs ogólnopolski;	W. Ossowski	I 2027 r.
	Szkolne Konkursy Matematyczne - "Mistrz matematyki" i "Mistrz tabliczki mnożenia";	Nauczyciele matematyki	cały rok
	Program „Ambasada talentów” , współpraca z Centrum Rozwoju Talentów;	W. Ossowski.	cały rok
	Projekt z ZUS, kl. IV-VIII;	W.Ossowski	III 2027 r.
	Przyznawanie nagród finansowych dla Prymusa Szkoły oraz kierowanie wniosku o nagrodę Prezydenta Miasta;	Komisja stypendialna	I półrocze, koniec roku szkolnego
7. Zacieśnienie współpracy z	1.Systematyczny kontakt z rodzicami	Nauczyciele	cały rok

rodzicami.	ucznia, mający na celu udzielenie konkretnych wskazówek pomocy dziecku: 2.Omawianie problemów rodzin na spotkaniach zespołu interdyscyplinarnego – udzielenie konkretnej pomocy rodzinom. 3.Systematyczne kontrolowanie obecności dziecka na zajęciach dodatkowych rozwijających umiejętności ucznia – informowanie rodzica o dłuższych nieobecnościach. 4.Wzmacnianie pozytywnego stosunku do nauki, praca z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 5.Systematyczna kontrola w dzienniku elektronicznym zachowania i nauki ucznia. 6.Udzielanie konsultacji rodzicom w celu wyjaśnienia sformułowań zawartych w Opinii z Poradni P.P,	wychowawcy pedagog pedagodzy specjálni psycholog	
--------------------------	---	--	--

	omówienie zaleceń PPP do pracy z dzieckiem w domu. 7.Organizowanie spotkań i konsultacji ze specjalistami z Poradni PP. 8.Udział pedagoga i psychologa w zebraniach z rodzicami w zależności od potrzeb klasy 9.Wspólne organizowanie wydarzeń szkolnych;		
8.Współpraca z rodzicami dzieci, mających problemy w nauce.	1.Konsultacje ze specjalistami szkolnymi oraz z Poradni PP 2.Udział rodziców w Zespołach ds. udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3.Udział rodziców w webinarach na tematy związane z problemami wychowawczymi i rozwojowymi dzieci i młodzieży;	Nauczyciele psycholog pedagogzy specjalni pedagog Poradnia PP	cały rok

IV. „Nie! Przemocy” „Moja szkoła jest bezpieczna i każdy dobrze się w niej czuję”			
Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1.Odkrywanie czynników ryzyka i diagnoza problemu agresji, przemocy w środowisku szkolnym.	Przeprowadzenie rozmów w poszczególnych klasach na temat bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły, kl. IV-VIII;	Pedagog psycholog	IX 2026 r.
	Analiza otrzymanych informacji i opracowanie odpowiednich działań;	Pedagog psycholog	IX 2026 r.
	Analiza sytuacji rodzinnej, zdrowotnej, emocjonalnej uczniów w oparciu o obserwację, wymianę informacji, kontakt z instytucjami zewnętrznymi;	Wychowawcy nauczyciele pedagogzy	cały rok
	Zajęcia z psychologiem i pedagogiem na temat przemocy rówieśniczej, w klasach zagrożonych przemocą;	Psycholog pedagog	cały rok

	Prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami rodzicami, nauczycielami w celu wnikliwej analizy problemu oraz wprowadzenia środków zaradczych;	Pedagog psycholog wychowawcy pedagodzy specjalni	cały rok
2. Profilaktyka zachowań ryzykownych.	Głośne czytanie tekstów uwzględniających tematykę właściwych zachowań w różnych sytuacjach konfliktowych, kl.0-III;	Wychowawcy i nauczyciele.	cały rok
	Poruszanie na lekcjach z wychowawcą problematyki przeciwdziałania agresji i przemocy oraz możliwości wykorzystania monitoringu szkolnego;	Wychowawca	cały rok
	Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów poprzez nagrody, pochwały, informacje dla rodziców;	Wychowawcy nauczyciele	cały rok
	Uaktualnianie wewnętrznych regulaminów i kontraktów;	Wychowawca Rada Rodziców.	IX-X 2026 r.

	Wnikliwa obserwacja zachowania młodzieży, ewentualne kierowanie na konsultacje do lekarzy specjalistów O-VIII;	Wychowawcy psycholog pedagog pedagogzy specjali	cały rok
	Warsztaty z zakresu odpowiedzialności za własne czyny, kl.V – VIII;	Straż Miejska Policja	I 2027 r.
	Dzień Bezpiecznego internetu;	A. Kluczyk	10 II 2027 r.
	Konkurs informatyczny „Prezentacja multimedialna ZAGROŻENIA W SIECI, JAK IM PRZECIWDZIAŁAĆ”;	A. Kluczyk	II 2027 r.
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym.	Warsztaty z planowania stref czasowych bez urządzeń cyfrowych („Jak technologia wpływa na sen, nastrój i skupienie”). „Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line” – „burza mózgów”, praca w grupach, prezentacja i dyskusja,	Nauczyciel biologii wychowawcy	W uzgodnionym terminie

Rozwijanie kompetencji w bezpiecznym korzystaniu z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacy	podsumowanie podczas lekcji z wychowawcą. Warsztaty z bezpiecznego korzystania z AI.	nauczyciele informatyki	
	Warsztaty z zakresu cyberprzemocy, (hejt w internecie), kl.IV -VIII;	Straż Miejska.	III 2027 r.
	Prowadzenie w klasach VII i VIII warsztatów pt. .Dopalacze to nie wszystko;	Pedagog	V 2027 r.
	Prowadzenie na terenie szkoły Świetlicy profilaktycznej, „Przystań odkrywców” dla uczniów z klas IV-VIII;	M. Bartoszevska A. Retzlaff	cały rok
3. Minimalizacja zachowań agresywnych wśród uczniów.	Pedagogizacja rodziców w zakresie problematyki agresji i przemocy oraz zwiększania świadomości zagrożeń medialnych, środków	Pedagog pedagogzy specjalni psycholog wychowawcy	cały rok

	psychoaktywnych i dopalaczy;		
	Prowadzenie indywidualnej pracy terapeutycznej z uczniem na terenie szkoły – kl. 0-VIII;	Pedagog psycholog	cały rok
	Konsultacje specjalistyczne Poradni PP. dla nauczycieli i rodziców w zakresie przeciwdziałania agresji;	Specjaliści z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej..	według harmonogramu
	Stosowanie w sytuacjach tego wymagających procedury udzielenia nagany przez wychowawcę klasy, Dyrektora Szkoły;	Dyrektor wychowawcy	cały rok
4. Podniesienie dyscypliny uczniów podczas zajęć edukacyjnych, rekreacyjnych, przerw oraz imprez szkolnych.	Podjmowanie ścisłej, opartej o kontrakty współpracy z rodzicami w przypadku powtarzającego się naruszania dyscypliny szkolnej przez ucznia;	Pedagog psycholog	cały rok
	Spotkania z Policją , Strażą Miejską, lekarzami, pracownikami Poradni i MOPR, dotyczące	Pedagog psycholog.	cały rok

	bezpieczeństwa dzieci oraz problematyki przemocy i agresji;		
	Praca Komisji Kryzysowej do spraw bezpieczeństwa, której celem jest bieżące analizowanie sytuacji i wdrażanie środków zaradczych w wypadku zagrożenia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza szkołą;	M. Chwiećko, członkowie zespołu	cały rok
	Prace Zespołu Dzielnicowego i Zespołu ds. Bezpieczeństwa na Oruni św. Wojciech Lipce;	Członkowie Zespołu	cały rok
	Stały kontakt pedagoga szkolnego, psychologa z nauczycielami w celu natychmiastowego diagnozowania problemów i wdrażania działań;	Pedagog psycholog	cały rok
	Przerwy ze szkolnym radiowęzłem;	T. Duszka.	cały rok

	" Skakać każdy może" , zajęcia dla dzieci ze świetlicy podczas przerw;	Wychowawcy świetlicy	każdy wtorek, cały rok
	Stosowanie technik relaksacyjnych w czasie zajęć lekcyjnych, 0-VIII;	Nauczyciele pedagog psycholog	cały rok
	Konsekwentne wprowadzanie kryteriów WSO;	Wychowawcy.	cały rok
	Zagospodarowanie długich przerw w klasach IV- VIII (przerwy z muzyką, zorganizowanie miejsc relaksu w postaci siedzących stanowisk, „Najlepszy Gospodarz Szkoły”;	Pracownicy szkoły	cały rok
	Umożliwienie aktywności ukierunkowanej na współdziałanie w czasie przerw poprzez udostępnienie piłkarzyków stacjonarnych, stołów do tenisa stołowego oraz stanowisk do zabawy dla najmłodszych: kl. O –	Dyrektor szkoły.	cały rok

	VIII;		
	Prowadzenie rozmów i zajęć warsztatowych w klasach na temat rozwiązywania konfliktów bez przemocy oraz zajęć indywidualnych z uczniami;	Pedagog psycholog wychowawcy	cały rok
	Zajęcia w zakresie komunikacji społeczno-emocjonalnej w grupach	Pedagogzy szkolni	cały rok
	Prowadzenie warsztatów, rozmów n.t. agresji słownej na zajęciach z wychowawcą ujętych w planie wychowawczym;	Wychowawcy	cały rok
6. Przeciwdziałanie zjawiskom agresji fizycznej i przemocy w najbliższym otoczeniu. Rozumienie znaczenia monitoringu zewnętrznego i wewnętrznego	Kontynuowanie systemu bezdzwonkowego w klasach I-III;	Nauczyciele	cały rok
	Natychmiastowe zawiadamianie rodziców o naruszaniu dyscypliny	Nauczyciele wychowawcy pedagog	cały rok

	przez dziecko;		
	„Bezpieczna szatnia i świetlica” – wszystkie klasy schodzą do szatni i świetlicy po zakończonych lekcjach pod opieką nauczyciela. Klasy I – III są odbierane rano z szatni przez nauczycieli;	Nauczyciele	cały rok
	System monitorujący główne wejście budynku szkolnego;	Dyrekcja T. Milczarek M. Chwiećko	cały rok
	Sprawdzanie kandydatów na pracowników szkoły pod kątem niekaralności;	Dyrekcja	cały rok
7. Poszanowanie cudzej własności	Cykliczne spotkania ze Strażą Miejską, Policją, poruszanie tematu własności i granic w ramach spotkań;	Pedagog psycholog	cały rok
	Poruszanie tematu kradzieży w trakcie zajęć warsztatowych z	M. Chwiećko P. Pajewska	cały rok

	rodzicami, prowadzonych przez specjalistów w sytuacjach tego wymagających;	Przedstawiciele instytucji	
	Prelekcje dla rodziców dotyczące dewastacji mienia i przywłaszczania cudzej własności przez dzieci;	Wychowawcy w czasie spotkań z rodzicami	w razie potrzeb
	Systematyczne przypominanie o konsekwencjach dewastacji mienia szkolnego i otoczenia;	Nauczyciele pracownicy szkoły	cały rok
	Indywidualne zajęcia z uczniami na temat kradzieży i dewastacji;	Pedagog psycholog	w razie potrzeb.
	Zajęcia nt. „Odpowiedzialność za czyny karalne” ;	Policja Straż Miejska	I 2027 r.
8.Rozwijanie właściwej ostrożności uczniów w kontaktach z osobami obcymi.	Zajęcia z zakresu przybliżenia dzieciom zasad bezpieczeństwa w kontaktach z innymi ludźmi – włączenie uczniów klas młodszych do programu – Straży Miejskiej i	Straż Miejska	Cały rok wg harmonogramu

	Policji: „Bezpieczne dzieciństwo – bezpieczny kontakt z nieznajomym”, „Bezpieczny kontakt ze zwierzętami”;		
	Bezpieczne ferie, rozmowy w klasach, gazetka ścienna;	Wychowawcy Straż Miejska	I 2026r.
	Apel w razie pojawienia się zagrożenia;	Dyrektor szkoły	cały rok w razie potrzeb
9.Kształtowanie umiejętności szukania pomocy w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa.	Przekazanie uczniom wiedzy o podstawowych numerach alarmowych i telefonów zaufania;	Wychowawcy nauczyciele	IX -X 2026 r.
	Podniesienie świadomości uczniów odnośnie różnych informacji podawanych w środkach masowego przekazu;	Specjaliści nauczyciele	cały rok
	Wyeksponowanie w widocznym miejscu numerów telefonów do instytucji wsparcia oraz telefonów alarmowych;	Pedagog wychowawcy	cały rok

	Budowanie zaufania uczniów do pracowników szkoły, poprzez aktywny kontakt , prowadzenie pogadanek, rozmów indywidualnych, wychodzenie naprzeciw problemom, w efekcie zwiększenie komfortu i bezpieczeństwa dzieci;	Pedagog psycholog pracownicy szkoły	cały rok
	Budowanie wzajemnego zaufania społeczności klasowej do siebie, poprzez wprowadzenie w klasach pomocy koleżeńskiej, wzmacniania relacji i poczucia jedności w klasie;	Wychowawcy klas nauczyciele	cały rok
10. Stwarzanie bezpiecznych warunków nauki i pracy.	Monitorowanie osób wchodzących do szkoły i wychodzących z niej;	Woźna ochrona szkoły dozorcy nocni	cały rok
	Kontrolowanie, dokumentowanie i odtwarzanie przez Dyrektora szkoły i innych pracowników	Dyrektor szkoły pedagog wychowawcy.	cały rok

	niewłaściwego zachowania uczniów: agresji fizycznej, aktów chuligaństwa, niszczenia mienia szkolnego, kradzieży;		
	Bezpieczna szatnia i świetlica, Pogadanki na temat zasad zachowania w sytuacjach zagrożenia;	Nauczyciele	cały rok
	Stosowanie oprogramowania zabezpieczającego komputery w szkole przed dostępem do treści, które mogą stanowić zagrożenie dla prawidłowego rozwoju;	Dyrekcja informatycy	cały rok
	Przeprowadzenie próbnych ewakuacji;	Dyrektor szkoły nauczyciele	wg harmonogramu.
	Przechowywanie nośników, zapisu z monitoringu szkolnego przez okres 30 dni;	p. Karolina Kłos	cały rok
	Przypomnienie wszystkim pracownikom szkoły założeń	Pedagog	IX -X 2026 r.

	polityki przeciwdziałania krzywdzeniu dzieci i zasad reagowania w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa;		
	Ścisła Współpraca z Sądem Rejonowym, Policją, Strażą Miejską;	Pedagog psycholog	cały rok
11. Bezpieczne zachowanie się na drodze, w szkole w domu i podczas zabaw.	Realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską, związanych z bezpieczeństwem dzieci, "Autochodzik", "Bezpieczne dzieciństwo" kl. 0-III;	Straż Miejska M. Chwiećko	Wg harmonogramu
	Raz w miesiącu zajęcia teoretyczne i praktyczne z Pierwszej Pomocy Przedmedycznej; kl. I-VIII;	J. Rutkowska A. Liedtke nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas	X 2026-V 2027 r.
	Szkolny Konkurs z Pierwszej Pomocy Przedmedycznej,	J. Rutkowska	V 2027 r.

	reprezentacji klas od I-VIII;	A. Liedtke nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy klas	
	Zajęcia z wychowawcą klasy na temat bezpiecznego przekraczania torów kolejowych, tramwajowych;	Wychowawcy.	cały rok
	Warsztaty z przedstawicielami Służb Kolei na temat bezpieczeństwa w okolicy torów kolejowych, kl.O-IV;	Służby Kolei	XII 2026 r.
	Koordinacja Kampanii „Rowerowy Maj 2026”;	A. Narewska.	V 2027 r.
	Program „Wychowanie komunikacyjne”, kl. IV-VIII;	A. Narewska.	cały rok

V. „Prowadzę zdrowy styl życia”			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń dla własnego zdrowia i bezpieczeństwa.	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat substancji szkodliwych dla zdrowia w czasie zajęć „Dopalacze-Nowe Wyzwania” – program sanepidu, kl.V.-VIII;	Pedagog	I-2027 r.
	Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych i antyprzemocowych;	Pedagog psycholog	cały rok
	Wdrożenie programów sanepidowskich	Koordynator A. Sulikowska.	cały rok
	Uświadomienie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co czyta dziecko a także w jakie gry komputerowe gra. – stworzenie wraz z uczniami listy „zakazanych” programów telewizyjnych i gier komputerowych;	Wychowawcy.	cały rok
	Przeprowadzenie pogadanek na	Nauczyciele przyrody,	cały rok

	temat higieny osobistej, żywienia, uczenia się, zdrowego stylu życia i zachowań proekologicznych w codziennym życiu;	biologii nauczyciele Edukacji Zdrowotnej wychowawcy	
	Uświadomienie dzieciom zagrożeń występujących w czasie drogi ze szkoły do domu oraz z domu do szkoły, podopieczni świetlicy szkolnej;	Nauczyciele świetlicy.	IX 2025 r.
2. Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez wychowanie do aktywności i sportu.	1.Realizacja sportowego współzawodnictwa wewnątrzszkolnego i międzyszkolnego. 2.Organizacja festynów sportowych 3.Rywalizacja w duchu „fair play”, wpajanie zasad tolerancji. i poszanowania godności rywala. 4.Kontynuacja działalności klubu zapaśniczego „Ajas”.	Nauczyciele w-fu, przedstawiciele Salos’u świetlica nauczyciele	cały rok

	5.Festyn sportowy, IX 2026 r. 6.Spartakiada wodna 7.Rozgrywki międzyklasowe w dwa ognie 8.Mistrzostwa szkoły w piłkę nożną		III- IV 2027 r. IV- V. 2027 r.-
	„Fit klasa” dla kl. 0-III – program zajęć sportowych;	Nauczyciele wychowania fizycznego	cały rok
	1.Propagowanie zdrowego i higienicznego stylu życia; 2.Program, „Zdrowe odżywianie”, w formie pogadanek i prelekcji w klasach oraz spotkań indywidualnych dotyczących odżywiania, zaburzeń odżywiania: anoreksja, bulimia; 3.Edukacja zdrowotna dotycząca prawidłowego dbania o higienę jamy ustnej i ciała. Nauka prawidłowego mycia zębów, z wykorzystaniem rekwizytów. Zapobieganie próchnicy	Pielęgniarka szkolna. Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	cały rok

	poprzez prowadzenie fluoryzacji i propagandy wśród dzieci;		
	Audyt szkolnego sklepiku pod kątem racjonalnego odżywiania	Nauczyciele edukacji zdrowotnej	X 2026r.
	Organizowanie wśród uczniów konkursów wiedzy i konkursów plastycznych na temat prawidłowego odżywiania oraz higieny, 0-III;	wychowawcy klas 1-3	cały rok
	Dbanie o regularne spożywanie drugiego śniadania, kl.0-III;	Nauczyciele klas 1-3	cały rok
	Udział w akcjach społecznych: Szlanka mleka, owoce w szkole;	Nauczyciele Intendent szkoły	cały rok
	Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia przejawów związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym dziecka – kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości- kl. IV - VIII;	Nauczyciele Edukacji Zdrowotnej	cały rok

	Zorganizowanie w klasie „Kącika czystości” ;	Wychowawcy klas 0 – III	cały rok
	Informowanie rodziców podczas zebrań i rozmów indywidualnych o stanie czystości uczniów;	Pielęgniarka nauczyciele	cały rok
4. Przygotowanie uczniów do radosnego przeżywania czasu wolnego i bezpiecznego jego wykorzystania	Rozwijanie w ramach lekcji wychowawczych umiejętności racjonalnego wykorzystania czasu wolnego przez uczniów;	Nauczyciele i wychowawcy	cały rok
	Apele nt. bezpiecznych ferii zimowych i bezpiecznych wakacji;	Samorząd Uczniowski, Opiekunowie MSU DSU	I -VI 2027 r.
	Udział w projekcie, „Zbieraj baterie i telefony” kl.O-VIII;	A.Kamińska.	cały rok
	Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w czasie wolnym, w okresie ferii zimowych, kl.0-VIII;	Straż Miejska wychowawcy	I -2027 r.
	Przekazywanie uczniom informacji na temat możliwości spędzania czasu po szkole, także w okresie ferii zimowych i wakacji, np. udziału w zajęciach organizowanych przez GFIS, Świetlice środowiskowe, MOPR, Domy Kultury; Szkołę	Pedagog wychowawcy	cały rok

	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych nieodpłatnych;	Nauczyciele	cały rok
	Udział młodzieży w zajęciach na pływalni;	Nauczyciele w-fu	cały rok

VI. „Od morza jesteśmy, morzu chcemy służyć”			
Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.Ukazanie uczniom bogactwa doznań wypływających z kontaktów człowieka z morzem.	Organizowanie wycieczek związanych z tematyką morską;	Wychowawcy J. Gołńska T. Milczarek	cały rok
	Organizacja XVII Spartakiady Wodnej Gdańskich Szkół Podstawowych i Ponadpodstawowych;	J. Gołńska T. Milczarek M. Sulikowski	IX 2026 r.
	Udział w prelekcjach i organizowanie prezentacji na temat zanieczyszczeń Morza Bałtyckiego;	Liga Morska J. Gołńska T. Milczarek	zgodnie z harmonogramem
	Zlot Jungów, kl. IV-VIII;	J.Gołńska	V 2027 r.

		T. Milczarek	
	Filmy, prelekcje, dotyczące skarbów naszego morza;	Nauczyciele przyrody i geografii J. Gołuńska Liga Morska	zgodnie z harmonogramem
	Współpraca z Akademią Marynarki Wojennej, Urzędem Morskim w Gdyni i klubami morskimi;	Liga Morska i Rzeczna J. Gołuńska	cały rok
	Nauka piosenek żeglarskich, (szanty);	Liga Morska i Rzeczna J. Gołuńska	cały rok
3.Uświadamianie dzieciom roli i znaczenia szeroko rozumianej gospodarki wodnej, żeglugi morskiej i śródlądowej, sportów wodnych, turystyki i rekreacji.	Liga Morska, współpraca z Ligą Morską i Rzeczna z innych szkół;	Liga Morska i Rzeczna J. Gołuńska	cały rok
	Udział w projekcie, " Pomorski Program Edukacji Morskiej", kl. IV-VIII;	J. Gołuńska T. Milczarek	cały rok
	Organizowanie letnich obozów żeglarskich;	J. Gołuńska	VII 2027 r.

VII. „Moje miejsce w Szkole, w Dzielnicy, w Polsce i w Europie”

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1. Kształtowanie poczucia patriotyzmu.	Wyjścia na cmentarze, pod pomnik Inki, udział w Paradzie Niepodległości, konkursy historyczne, apele, odwiedzanie historycznych miejsc	DSU, Opiekun DSU nauczyciele historii wychowawcy klas	Harmonogram i szczegółowe działania zawarte są w Rocznym Planie Pracy Szkoły
	Prowadzenie Gromady Zuchowej – „Wesołe Tygryski”; ZHP	Druhowie	cały rok
2. Działalność uczniów na rzecz środowiska lokalnego.	Akcja „Sprzątanie świata”;	Wychowawcy klas	IX 2026 r.
	Prezentacja osiągnięć szkoły poprzez cykliczne imprezy, konkursy, Dni Otwarte Szkoły – Festyny Sportowe,	Zespół promujący szkołę	wg. harmonogramu
	Współpraca z przedszkolami i zaprzyjaźnionymi szkołami –	Nauczyciele współorganizujący	cały rok

	zapraszanie dzieci na przedstawienia teatralne, konkursy, zawody, turnieje i zajęcia, Dni Otwarte;	wychowawcy klas	
	Kontynuowanie współpracy z mediami celem przekazywania informacji dotyczących wydarzeń z życia naszej szkoły;	Zespół promujący szkołę	cały rok
	Bieżąca aktualizacja i wzbogacanie szkolnej strony internetowej;	T. Duszka	cały rok
	Współpraca z seniorami z „Klubu Seniora”, ze Świetlicą Socjoterapeutyczną „Pod Kasztanem” przy kościele św. Ignacego, świetlicą „Gościnna Przysiań” prowadzoną przez Gdańską Fundację Innowacji Społecznej;	Nauczyciele współorganizujący pedagog pedagogzy specjalni	cały rok

	Współpraca z biblioteką publiczną;	Nauczyciele biblioteki	cały rok
	Wspólne organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych;	Samorządy DSU i MSU nauczyciele wychowawcy świetlicy	cały rok
	Organizowanie festynów sportowych;	Nauczyciele w-fu	wg. harmonogramu
5. Wspólne działania Społeczności Szkolnej i Dzielnicy na rzecz prężnego rozwoju Dzielnicy Orunia św. Wojciech Lipce;	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych np. sportowych dla dzieci i młodzieży z Dzielnicy;	J. Alijew J. Przybytkowski T. Milczarek	cały rok
	Umożliwienie przedstawicielom Rady Osiedla i innym mieszkańcom spędzenia czasu wolnego w aktywnej formie na terenie obiektów sportowych szkoły;	K. Kłos	cały rok
	Udział pedagoga szkolnego i psychologa w spotkaniach Zespołu	Pedagog	cały rok

	dzielnicowego do spraw bezpieczeństwa z udziałem policji, straży miejskiej, psychologów oraz pedagogów z fundacji GFIS, przedstawicieli rady miasta, przedstawicieli MOPR, sądu;	psycholog	
	Udział pedagoga szkolnego, psychologa w cyklicznych spotkaniach organizowanych na terenie Oruni Św. Wojciech, w czasie których analizowane są najbardziej skomplikowane sytuacje dotyczące podopiecznych świetlicy środowiskowej na Oruni w celu otoczenia ich wszechstronnym wsparciem i opieką;	Pedagog Specjaliści ze Świetlicy Środowiskowej	cały rok
6.Wychodzenie naprzeciw Europie.	Działanie Szkolnego Klubu Europejskiego, kl. IV-VIII;	B. Wasiak	cały rok

Ewaluacja

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie systematycznie monitorowany. Ocena poziomu realizacji przyjętych zadań będzie przeprowadzona na koniec pierwszego półrocza oraz na koniec roku szkolnego 2026/2027. Wskazane obszary wymagające usprawnienia będą podstawą do konstruowania programu na kolejny rok szkolny.

Wskaźniki ewaluacji:

a) jakościowe:

- samopoczucie i zachowanie uczniów na terenie szkoły, podczas wyjść i wycieczek,
- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- przyczyny nieobecności na zajęciach;
- relacje rówieśnicze;
- poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- sposoby rozwiązywania konfliktów;
- analiza dokumentacji;
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;

- rozmowy z rodzicami;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analiza przypadków.

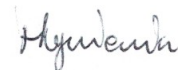
b) ilościowe:

- liczba uczniów z problemami emocjonalnymi, wymagających specjalistycznego wsparcia;
- znajomość praw i obowiązków oraz kryteriów ocen zachowania;
- frekwencja uczniów na zajęciach pozalekcyjnych;
- liczba uczniów aktywnie uczestniczących w organizowaniu i przygotowywaniu imprez klasowych i ogólnoszkolnych;
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, turniejów, zawodów – liczba laureatów;
- liczba uczniów sprawiających trudności wychowawcze;
- poziom zintegrowania klas.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 16 im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, na rok szkolny 2026/2027 został:

1. Zatwierdzony przez Radę Rodziców przy Szkole Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, w dniu

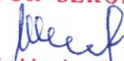
Przewodnicząca Rady Rodziców:



2. Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, w dniu 24.08.2026.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Nina Markiewicz-Sobieraj

3. Pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski przy Szkole Podstawowej nr 16, im. Wł. Broniewskiego w Gdańsku, w dniu

przewodniczący Samorządu Uczniowskiego:



